

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
« 16 » апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ
РЕЧИ У ЛИЦ С ОВЗ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки / Специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Логопедия
Специализация	
Квалификация	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи у лиц с ОВЗ»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
специального (дефектологического)
образования

Н.В. Дерипас

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования
Протокол от 13.04.2026 №8а

Врио заведующего кафедрой

В.В. Сафонова

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 14.04.2026 №3

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной
образовательной программы,
канл. пед. наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи у лиц с ОВЗ» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи у лиц с ОВЗ» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами и завершает освоение дисциплин магистратуры предшествующих и сопутствующих семестров: «Современная система образования лиц с ОВЗ», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии» и т.д., а также практиками: «Учебная практика: ознакомительная», «Учебная практика: научно-исследовательская работа», «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД Психолого-педагогическая диагностика нарушений речи у лиц с ОВЗ
Часть образовательной программы	Вариативная часть Дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Всего	Форма контроля
			лекци- онных	лабора- торных	практи- ческих	самостоя- тельной работы+ контроль			

Очная	2	4	22	–	22	64	–	экзамен
Очная, всего	–	–	22	–	22	64	108	–
Заочная	2	4	4	–	4	100	–	экзамен
Заочная, всего	–	–	4	–	4	100	108	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности, обеспечивающих формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ, а также знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми).

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3 Готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными образовательными стандартами. ПК-3.2 Осуществляет коррекционно-образовательную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями стандартов.	ПК-3.1 Знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; результаты научных исследований в сфере специальной педагогики. ПК-3.2 Умеет использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.	Речь – как высшая психическая функция. Развитие внутренней речи (Д. Брунер, Н. Хомский). Генетическая последовательность по Ж. Пиаже. Развитие внутренней речи по Л.С. Выготскому. Факторы психического дизонтогенеза. Клинические виды психического дизонтогенеза. Психологическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психопатологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза. Классификация вариантов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
Тема 2. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.	Психодиагностика: принципы, задачи, методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования. Виды диагнозов. Уровни постановки психологического диагноза. Этика психодиагностического обследования. Основные психодиагностические модели. Основные разделы обследования, выделяемые в рамках медицинской диагностической модели.
Содержательный модуль 2.	
Тема 3. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией.	Методы выявления нарушений развития детей с речевой патологией. Клинические методы диагностики. Психологические методы диагностики. Принципы педагогической диагностики. Педагогические методы диагностики. Виды переменных. Виды наблюдения. Анализ методов наблюдения и эксперимента. Классификация способностей.
Тема 4. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития.	Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики. Критерии оценки, позволяющие осуществлять дифференциальную диагностику сходных нарушений развития ребенка. Типологизация нарушений речевого развития. Классификации речевых нарушений.
Тема 5. Разграничение специфических (первичных) расстройств речевого развития.	Специфические расстройства речи и языка. Дифференциальные критерии, позволяющие разграничить функциональную и органическую дислалии по Г.А. Волкову. Специфические расстройства артикуляции. Сравнительная характеристика различных форм дизартрий. Дифференциальные критерии, позволяющие разграничить стертую псевдобульбарную дизартрию и функциональную дислалию. Дифференциальные критерии, позволяющие разграничить ринолалию и органическую дислалию по Г.А. Волковой. Сравнительная характеристика звукопроизношения при алалии и дизартрии. Специфические расстройства учебных навыков. Дифференциальная диагностика дизорфографий от сходных состояний. Специфические расстройства развития моторной функции.

Тема 6. Отграничение нарушений речи при эмоциональных расстройствах сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития.	Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, проявляющиеся в нарушении применении средств общения. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний. Умственная отсталость. Сравнительная характеристика речи при моторной алалии и умственной отсталости по Г.А. Волковой. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний. Расстройства аутистического спектра и соответствующие им варианты речевого развития. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития при расстройствах аутистического спектра по С.А. Морозову. Общие черты нарушений речевого развития при расстройствах аутистического спектра и при сходных состояниях. Сравнительная характеристика речи при моторной алалии и расстройствах аутистического спектра. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств. Кондуктивная и нейросенсорная тугоухость. Отграничение нарушений звукопроизношения у слабослышащих от сходных состояний.
---	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Тема 1. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.	2	–	2	10	14
Тема 2. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.	4	–	4	10	18
Содержательный модуль 2. Тема 3. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией.	4	–	4	11	19
Тема 4. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений речевого развития.	4	–	4	11	19
Тема 5. Разграничение специфических (первичных) расстройств речевого	4	–	4	11	19

развития.					
Тема 6. Отграничение нарушений речи при эмоциональных расстройствах сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития.	4		4	11	19
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	22	–	22	64	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	–	–	1	16	36
Тема 1. Теоретические основы изучения коммуникации.					
Тема 2. Становление общения.	–	–	1	16	36
Содержательный модуль 2.	2	–	–	16	36
Тема 3. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ					
Тема 4. Особенности общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ.	–	–	2	16	36
Тема 5. Развитие вербальной коммуникации, преодоление нарушений вербальных средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ	2	–	–	18	36
Тема 6. Отграничение нарушений речи при эмоциональных расстройствах сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития.	-	-	-	18	
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	100	108

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1 Контрольные вопросы к экзамену

1. Раскрыть роль эгоцентрической речи в психическом развитии ребенка.
2. Провести сравнительный анализ взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на эгоцентрическую речь и её роль в онтогенезе психической деятельности.
3. Раскрыть суть современных представлений о локализации психических функций.
4. Дать понятие термину «интериоризация».
5. Кто из исследователей впервые ввёл понятие «высшие психические функции»? Что относится к высшим психическим функциям?
6. Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?
7. Какие патопсихологические параметры психического дизонтогенеза выделил В.В. Лебединский?
8. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
9. Перечислите основные факторы, влияющие на характер психического дизонтогенеза.

10. Что такое асинхрония психического развития?
11. Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичным и вторичными дефектами?
12. Что такое социальная депривация? Какова её роль в психическом дизонтогенезе?
13. В чем сущность применения патопсихологического подхода в деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога, работающего в системе образования?
14. Какова структура диагностического процесса?
15. Провести сравнительный анализ различных определений понятия «психодиагностика».
16. Дать характеристику основным видам диагноза.
17. Перечислить уровни постановки психологического диагноза.
18. Какие функции психологической диагностики выделяются в педагогической практике?
19. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического диагностирования.
20. Перечислить основные этапы психолого-педагогической диагностики, раскрыть их операциональную наполняемость.
21. В чем заключаются требования по организации проведения обследования?
22. Раскройте последовательность процедуры психолого-педагогического обследования.
23. Чем должен руководствоваться психолог (логопед) при выборе методов обследования?
24. Могут ли нарушенные условия обследования повлиять на результат диагностики?
25. Какие морально-этические требования предъявляются к проведению психолого-педагогической диагностики?
26. Поясните, как связаны между собой диагностическая гипотеза и психодиагностическая модель.
27. Раскройте особенности каждой психодиагностической модели.
28. Определите задачи обследования во всех типах моделей. Покажите их отличия.
29. В чем заключаются принципиальные содержательные отличия заключений во всех типах моделей?
30. Перечислить клинические методы диагностики.
31. Раскрыть методы исследования чувствительности у детей.
32. Рассказать о классификации методов психологической диагностики, предложенной В.К. Гайде и В.П. Захаровым.
33. Рассказать о классификации методов психологической диагностики, предложенной К.М. Гуревичем.
34. Какие виды диагностики выделяются в современной педагогической науке?
35. Раскрыть основные принципы педагогической диагностики.
36. Перечислить основные группы методов педагогической диагностики.
37. Дать характеристику эксперимента как метода психолого-педагогической диагностики. Раскрыть его основные особенности.
38. Раскрыть понятие переменной.
39. Какие виды эксперимента выделяются в зависимости от характера деятельности исследователя?
40. Рассказать об обучающем эксперименте как методе педагогической диагностики.
41. Охарактеризовать основные виды наблюдения.
42. Раскрыть основные педагогические требования, предъявляемые к наблюдению.
43. Дать характеристику беседы как метода психолого-педагогической диагностики.
44. Какие типы вопросов используются в беседе?
45. Показать значение различных видов невербальных средств общения в процессе беседы.
46. Перечислить педагогические требования, предъявляемые к беседе.

47. Раскрыть общие рекомендации к проведению беседы с детьми.
48. Раскрыть основные требования, предъявляемые к анкете.
49. Дать определение интервьюирования, раскрыть его достоинства и недостатки как диагностического метода.
50. Дать характеристику теста как метода психолого-педагогической диагностики. Рассказать о классификации тестов.
51. Какова роль метода изучения документации в комплексном изучении ребенка?
52. Раскрыть сущность метода шкалирования. Дать характеристику основных видов шкал.
53. На основании каких критериев осуществляется дифференциальная диагностика функциональной дислалии и стёртой дизартрии?
54. Провести сравнительный анализ произношения детей, имеющих алалию и стертую дизартрию.
55. Описать методы исследования слуха у детей.
56. Перечислить признаки, позволяющие отличать сенсорную алалию от тугоухости.
57. По каким критериям проводится дифференциальная диагностика моторной алалии и детского аутизма?
58. Обосновать необходимость своевременной дифференциальной диагностики алалии и расстройств речи, обусловленных нарушениями интеллектуального развития.
59. Рассказать о специфических расстройствах учебных навыков у детей.
60. По каким критериям осуществляется дифференциальная диагностика специфических расстройств учебных навыков и специфических расстройств речи и языка?

7.2 Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		
<i>Образовательная программа:</i>	Магистратура		
<i>Семестр</i>	4		
<i>Учебная дисциплина</i>	Психолого-педагогическая	диагностика	
	нарушения речи у лиц с ОВЗ		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, объект и задачи психологической диагностики.
2. Дифференциальная диагностика алалии и нарушений речи при тугоухости и слухонемоте
3. Составьте алгоритм обследования фонематического строя речи старшего дошкольника

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ____ от _____ 2026 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования

_____ В.А.Метусова

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
3-6	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го

(ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – СПб.: Каро, 2005.
2. Дети с нарушениями речи: Технологии воспитания и обучения / Ю.Ф.Гаркуша и др.; Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: В.Секачев: НИИ Школьных технологий, 2008.
3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак-тов пед. вузов по курсу «Логопедия». – М., 2009.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психологического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
5. Хватцев М.Е. Логопедия: В 2 кн. / М.Е. Хватцев; Под науч.ред. Р.И. Лалаевой и С.Н.Шаховской. – М.: Владос, 2010.

11.2. Дополнительная литература

6. Анне Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. – М.: Теревинф, 2006.
7. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 2003.
8. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учеб.-метод. пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи // Вопр. дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
10. Корнев А.Н. Дифференциальная диагностика недоразвития речи у детей (нейропсихологические аспекты) // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. – М.: МПГУ, 2005.
11. Корнев А.Н. Системный анализ психического развития детей с недоразвитием речи: дис. ... д-ра психол. Наук. – СПб., 2006.
12. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской – М.: Владос, 2002.
13. Пережогин Л.О. Специфические расстройства развития речи и школьных навыков: диагностика и коррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
14. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
15. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической диагностики: учеб.-метод. Пособие. – Ставрополь, 2009.
16. Степаненко Д.Г., Сагутдинова Э.Ш. О классификациях нарушений речи в детском возрасте // Электронный научный журнал «Системная интеграция в здравоохранении». – 2010. – № 2(8).
17. Храмова Е.А., Королева И.В. Слуховая нейропатия – порок развития слуховой

системы? // Материалы 2-го национ. конгр. аудиологов и 6-го Междунар. симпозиума «Современные проблемы физиологии и патологии слуха». – Суздаль, 2007.

18. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения : 3-7 лет : Метод. пособие для воспитателей / Центр \"Дошк. детство\" им. А. В. Запорожца . – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005.

19. Белякова Л. И., Филатова Ю. О. Практикум по логопедии. Заикание : Учеб. пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - логопедия /; Моск. пед. гос. ун-т . – Москва : Прометей, 2007 .

20. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия /Л.И.Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

21. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М: Советский спорт, 2004.

22. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации. 1-е изд. — СПб.: Питер, 2011.

23. Детский аутизм: Хрестоматия: Учеб. пособие для высш. исред. пед., психол. И мед. учеб. заведений / Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга; [Сост. Л. М. Шипицына] . – 2. изд., перераб. и доп. – СПб. : Дидактика Плюс, 2001

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).